

LICEO ECONOMICO SOCIALE

CURRICOLO VERTICALE DI **TEDESCO**

competenze

abilità

conoscenze

Primo biennio

Classe 1[^]

Comprendere messaggi orali di carattere generale, prodotti a velocità adeguata, cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso

Esprimersi su argomenti di carattere personale in modo comprensibile e sufficientemente corretto

Comprendere testi scritti per uso di carattere cogliendone senso e scopo, sapendo anche inferire in un contesto noto il significato di elementi non ancora conosciuti

Produrre testi scritti di tipo funzionale, **di carattere personale** in modo sufficientemente corretto

Cogliere, comparativamente con l'italiano, le strutture della lingua straniera e gli elementi culturali da essa veicolati

Essere in grado di presentare e presentarsi

Essere in grado di esprimere il possesso

Essere in grado di esprimere la posizione di oggetti o persone nello spazio e in movimento

Essere in grado di dare ordini ed istruzioni

Essere in grado di chiedere e parlare di orari, attività quotidiane, frequenza di azioni

Essere in grado di chiedere e parlare di situazioni in corso di svolgimento

Essere in grado di riconoscere la differenza tra azioni abituali e temporanee

Essere in grado di offrire cibo e bevande esprimendo le quantità

Essere in grado di esprimere paragonando cose o persone

Essere in grado di parlare di eventi passati

Salutare e presentarsi; fare domande; fare lo spelling; contare fino a 100; presentare qualcuno; chiedere e dire residenza e provenienza; dire quali lingue si parlano; chiedere e dire età, indirizzo e telefono. Descrivere una casa, descrivere una stanza; parlare di hobby e sport

Descrivere la propria famiglia; parlare di professioni e nazionalità; parlare di animali; descrivere aspetto e carattere

Chiedere e dire dove si va, con quale mezzo, presso chi si alloggia e da chi si va; descrivere percorsi stradali in città

Parlare di materie e professori; chiedere e dare oggetti; parlare dell'orario scolastico

Chiedere e dire l'ora in modo informale, descrivere la propria giornata, descrivere le attività domestiche, descrivere un programma settimanale

Classe 2[^]

<p>Comprendere messaggi orali di carattere generale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale, cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso</p> <p>Esprimersi su argomenti di carattere generale in modo comprensibile e sufficientemente corretto</p> <p>Comprendere testi scritti per usi diversi cogliendone senso e scopo, sapendo anche inferire in un contesto noto il significato di elementi non ancora conosciuti</p> <p>Produrre testi scritti di tipo funzionale, di carattere personale in modo sufficientemente corretto</p> <p>Riassumere testi scritti e orali noti nelle loro parti essenziali</p> <p>Cogliere, comparativamente con l'italiano, le strutture della lingua straniera</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti d'immediata rilevanza</p> <p>Comunicare in attività semplici e di routine che richiedano un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni, al tempo presente, passato e futuro</p> <p>Saper descrivere in termini semplici aspetti del proprio background, dell'ambiente circostante, e sa esprimere bisogni immediati</p> <p>Essere in grado parlare di esperienze che continuano nel tempo</p> <p>Essere in grado di parlare di eventi accaduti nel passato in un certo periodo di tempo</p> <p>Essere in grado esprimere obbligo</p> <p>Essere in grado esprimere dovere, capacità, incapacità, possibilità, necessità</p> <p>Essere in grado parlare di situazioni ipotetiche</p> <p>Essere in grado collegare le varie parti del discorso</p>	<p>Lessico relativo a: locali, luoghi di incontro giovanili; amicizie, carattere delle persone; tempo libero; lavoro ideale; descrizione città; la salute, le parti del corpo; descrivere la propria giornata tipo; fatti di storia recenti</p> <p>Strutture grammaticali: i più importanti verbi irregolari; complemento di stato e moto a luogo; frase secondarie infinitiva e causale; verbi separabili; aggettivi possessivi; pronomi personali; participio passato; verbi modali; verbi posizionali;</p> <p>Darsi appuntamento in città, dare indicazioni stradali con i mezzi pubblici, esortare, dare istruzioni per una ricetta</p> <p>Raccontare fatti del passato, raccontare fatti recenti, parlare del tempo atmosferico, fare ipotesi, motivare scelte</p> <p>Indicare date, fare commenti, identificare persone, parlare di relazioni personali, raccontare fatti</p>
<p>Secondo biennio</p>		
<p>Classe 3[^]</p>		

<p>Padroneggiare la lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (qcer)</p> <p>Comprensione scritta : si è in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative a settori di rilevanza immediata</p> <p>Comprensione orale: capire gli elementi in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che si affrontano al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc.</p> <p>Produzione orale: si è in grado di gestire semplici conversazioni di routine, riguardanti uno scambio diretto di informazioni circa temi comuni e di attualità</p> <p>Produzione scritta: si è in grado di descrivere, servendosi di semplici strumenti, esperienze e avvenimenti, speranze, ambizioni e formazione, Scrivere testi coerenti su argomenti noti o di proprio interesse Scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni</p>	<p>Saper comprendere semplici messaggi diretti o registrati</p> <p>Saper comprendere testi con lessico e strutture note</p> <p>Saper esporre con le proprie parole un contenuto</p> <p>Saper riferire in modo personale un testo ascoltato</p> <p>Saper assumere un ruolo assegnato e sostenerlo nella conversazione</p> <p>Scrivere in modo accettabile testi coerenti</p>	<p>Strutture grammaticali:Il passato prossimo dei verbi regolari e irregolari Passato remoto verbi ausiliari, modali, regolari, irregolari verbi posizionali di stato e di moto Futuro Il passivo Pronomi personali Preposizioni che reggono dativo, accusativo, doppia reggenza Il genitivo e preposizioni che reggono il genitivo Complementi di luogo e tempo La frase secondaria relativa, infinitiva e finale concessiva, temporale, interrogativa indiretta La declinazione dell'aggettivo</p> <p>Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti brevi e semplici testi su geografia, politica e cultura dei paesi coinvolti; comprendere e riutilizzare lessico specifico; saper riferire sul tema</p>
<p>Classe 4^</p>		

<p>Comprensione orale: capire discorsi di una lunghezza media e argomentazioni semplici purché il tema sia relativamente familiare.</p> <p>Comprensione scritta: comprendere e contestualizzare testi di epoche diverse, con priorità per quei generi o per quelle tematiche che risultano motivanti per lo studente nell’ottica dei collegamenti con le discipline di indirizzo</p> <p>Leggere articoli e relazioni semplici su questioni d’attualità in cui l’autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Comprendere un testo narrativo contemporaneo semplice.</p> <p>Produzione orale: comunicare con un grado discreto di spontaneità e scioltezza per interagire in modo semplice con parlanti nativi.</p> <p>Partecipare a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le proprie opinioni.</p> <p>Esprimersi in modo chiaro su una discreta gamma di argomenti di interesse.</p> <p>Esprimere un’opinione su un argomento d’attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.</p> <p>Produzione scritta: produrre testi strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere situazioni, esperienze, impressioni. sostenere opinioni</p>	<p>Saper comprendere testi autentici in modo globale</p> <p>Saper comprendere testi con lessico e strutture note ma in contesti diversi</p> <p>Saper riferire, raccontare, riassumere, esprimere, motivandola, la propria opinione</p> <p>Saper interagire con spontaneità in una conversazione</p> <p>Saper scrivere riassunti, brevi testi di rielaborazione personale, mails, diari con lessico autonomo</p> <p>Comprendere e contestualizzare testi letterari</p>	<p>Strutture grammaticali: passivo con i verbi modali, passivo impersonale, Konjunktiv 2 presente, passato, subordinate relative con pronomi indefiniti verbo lassen, dimostrativi e correlativi, aggettivo attributivo di grado comparativo e superlativo</p> <p>Excursus storico e introduzione alla letteratura con focus sugli aspetti socio-economici dei paesi di lingua tedesca</p> <p>Alcuni aspetti della società e dell’economia della Germania</p>
---	---	--

<p>Scrivere relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione.</p>		
<p>Monoennio finale</p>		
<p>Classe 5[^]</p>		
<p>Linguistico-comunicative Produrre testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica</p> <p>Consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante il liceo economico e in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali</p> <p>Competenza cultura Comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi di lingua tedesca, con particolare riferimento all'ambito sociale ed economico</p> <p>Comprendere e contestualizzare testi di epoche</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche</p> <p>Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo</p> <p>Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e</p>	<p>Storia della Germania dalla fine della seconda guerra mondiale, divisione e riunificazione</p> <p>Alcuni aspetti della società dei paesi di lingua tedesca dal 1900 ai giorni nostri, analisi di alcuni testi rappresentativi dei principali autori della letteratura tedesca</p> <p>Situazione e dati riguardanti l'economia dei paesi di lingua tedesca</p> <p>Testi di attualità riguardanti tematiche economiche socio-economiche</p>

<p>diverse, con priorità per quei generi o per quelle tematiche che risultano motivanti per lo studente nell'ottica dei collegamenti con le discipline di indirizzo</p> <p>Analizzare e confrontare testi letterari e forme artistiche provenienti da lingue/culture diverse</p> <p>Utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio</p>	<p>di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista</p> <p>Comprendere e contestualizzare testi letterari</p>	
---	--	--

In grassetto gli obiettivi minimi